

Проектни резултати

по проект „Best water Use“ с акроним BestU, финансиран по договор за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ В2.6f.05 от 02.10.2017 г. в рамките на Програмата за трансгранично сътрудничество ИНТЕРРЕГ V-A Гърция - България 2014-2020“.

Проектните резултати са насочени към педагогически специалисти от всички образователни етапи:

- предучилищен,
- начален,
- прогимназиален,
- гимназиален етап.

Проектни резултати:

- Работен пакет 1 - Управление на проекта и координация
- Работен пакет 2 - Комуникация и разпространение
- Работен пакет 3 - Изследване на настоящата ситуация
- Работен пакет 4 - Разработване на програма за екологично образование
- Работен пакет 5 - Пилотно действие: Създаване на етикет "Най-добро използване на водите«
- Работен пакет 6 - Уведомление - работа в мрежа и капитализация

Продукти по проектните резултати /1/:

- Доклад за одобрените образователни програми в детските градини и начални, основни и средни училища по отношение на екологията и специално използване и опазване на водата като природен ресурс.
- Детайлен Учебен план с теми и хорариум за провеждане на специализирано обучение на тема „Устойчиво използване на водата – Sustainable Water Use“ с продължителност 40 часа за обучаеми с профил преподаватели и педагози от началните, основни и средни училища и детските градини и 20 обучаеми във всяка обучителна група.
- Допълнителни обучителни материали за обучаемите към вече преведения и адаптиран „Наръчник за учителите“ за провеждане на специализирано обучение на тема „Устойчиво използване на водата – Sustainable Water Use“.

Продукти /2/:

- Методология за провеждане на обученията в съответствие с „Наръчник за учителите“. Избрана бе методиката на Обърнатата класна стая като модел.
- Кръгла маса с педагози, учители и представители на училищни администрации за презентирание на разработените общи и специфични обучителни и образователни цели, Наръчник на учителите, разработения детайлен Учебен план и предстоящите обучения.
- Доклад за общите и специфични обучителни и образователни цели, които се целят с реализация на обучението и индикатори за измерване на тяхното постигане.
- Превод и адаптиране на „Наръчник за учителите за провеждане на специализирано обучение на тема „Устойчиво използване на водата – Sustainable Water Use“.

ОБУЧЕНИЯ НА УЧИТЕЛИ

2 групи X 20 учители от гр. Девин от

- детски градини, начални училища, прогимназии, гимназии

40

 общо

По следните дисциплини:

- Биология, химия, математика, история, география, литература, ФВС, музика и др.



Учителите от детски градини създадоха няколко урока на тема ВОДА.

1. Важността на водата за нашето здраве –лична хигиена, безопасни игри, човешкото тяло.
2. Опазване на водните ресурси – у дома, в детската градина, в града.
3. Кръговрат на водата в природата – с примери как равновесието в природата е крехко и как човешката намеса рядко води до добро, освен ако не е във вече разрушена среда.
4. Водата и Земята – разпространение, водни басейни, условие за живот.

Училищните учители създадоха примерни уроци по своите предмети, в които бе отделено специално място на темата Вода и опазване на водните ресурси:

1. Примерен урок по математика – колко вода е необходима за производството на един мобилен телефон?
2. Примерен урок по икономика – Марко Поло разказва на Фредерик Нимейер за своите мореплавателски преживявания, а той му дава съвет да се превърне в търговец и му обяснява какво означава това.
3. Примерен урок по история – Интригата, която заплита Анна, жената на Цар Калоян, за да използва Балдуин Фландърски. Историческо моделиране – Защо столицата на Византия се намира на това място? Значение на морските пътища.

4. Примерен урок по биология:

- строеж на човешкото тяло,
- налягане на флуиди,
- кръвно налягане,
- фактори, от които зависи кръвното налягане,
- важност на водата за поддържане на живота и здравето,
- последици от недостатъчна или прекомерна консумация на вода.

60-минутен урок
за деца смесена група
от 1 до 4 клас

Учителите им споделиха,
че децата обсъждали
съдържанието на урока
до края на учебната година
и били запомнили
всичко.

Учениците от 4 клас
получиха отлични оценки
на НВО.

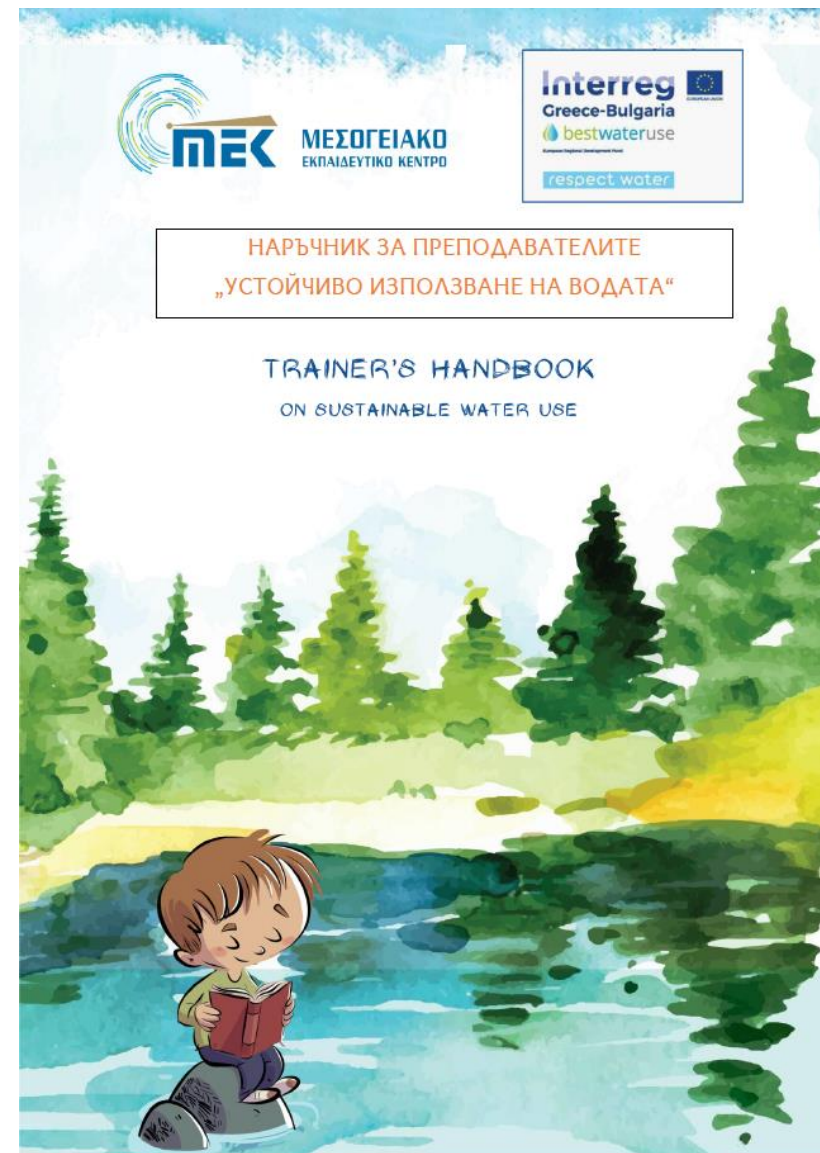


Импровизация с деца на тема ВОДА

363 views • Jun 5, 2019

👍 9 💬 0 ➔ SHARE 📌 SAVE ⋮

За основа на урока с учениците, както и на проведените
Обучения послужи преведеният и адаптиран
Наръчник за преподавателите
„Устойчиво използване на водата“



ПРОУЧВАНЕ НА ОТНОШЕНИЕТО КЪМ ВОДНИТЕ РЕСУРСИ И ТЯХНОТО ОПАЗВАНЕ

АНКЕТА ЗА САМОСТОЯТЕЛНО ПОПЪЛВАНЕ ОТ ГРАЖДАНИ ОТ СМОЛЯНСКА ОБЛАСТ

Уважаеми господине/госпожо,

Вие държите в ръцете си анкета за ползването и опазването на природните ресурси, организирана от община Гоце Делчев. Молим да отделите 15-20 минути от времето си и да споделите опита и мнението си по повдигнатите в анкетата въпроси. Анкетата е анонимна и Вашата самоличност не може да бъде разкрита. Моля да отговаряте искрено на въпросите, като заграждате избраните отговори. Благодарим предварително!

Създаден бе въпросник,
чрез който да бъдат проучени
добрите практики и отношение
към водните ресурси
и тяхното опазване.

1. МОЛЯ ВИ ПЪРВО ДА СПОДЕЛИТЕ КАКВО ЗА ВАС Е ВОДАТА, КАТО ИЗБЕРЕТЕ ЕДНА ОТ ИЗБРОЕНИТЕ ОПЦИИ:

- 1 Консуматив
- 2 Необходимост
- 3 Богатство
- 4 Нямам мнение/ Не съм се замислял

2. ЗА КАКВИ ЦЕЛИ СЕ ПОЛЗВА ВОДА ВЪВ ВАШЕТО ДОМАКИНСТВО? (Отбележете един отговор на всеки ред)

	Да	Не
За пряка консумация	1	2
За приготвяне на храна и напитки, вкл. консервирани	1	2



ОТНОШЕНИЕ КЪМ ВОДНИТЕ РЕСУРСИ И ТЯХНОТО ОПАЗВАНЕ И ЕФИКАСНО ИЗПОЛЗВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ

количествено изследване в
рамките на проект

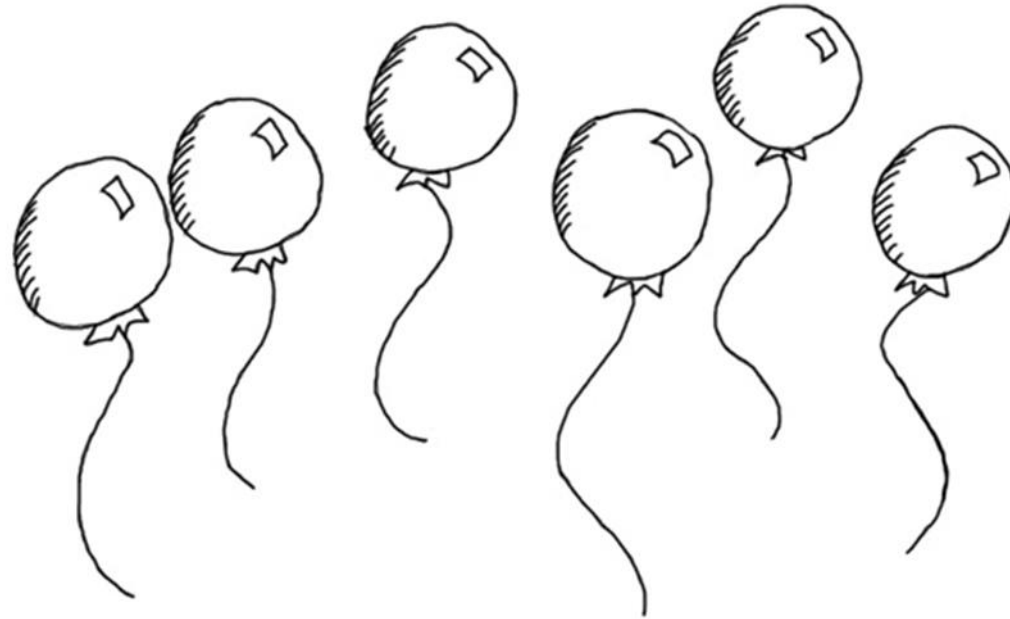
Best water Use

Изготвено за:

АИР ВИСОКИ ЗАПАДНИ РОДОПИ
4800 гр. Девин. ул. „Явор“ №3

Октомври, 2018





Въведение в методиката Обърната класна стая

Принципи

1. Новият материал се получава за домашно:
 - 1.1. видеа – най-добре ако са лично създадени от учителя на децата
 - 1.2. идеи за разговори с родители или други роднини
2. Първоначалното кодиране се случва преди срещата с материала в училище
3. Учителят изнася урока, смятайки, че учениците нищо не знаят.



Изводи и финални бележки:

1. Учителите се обогатиха чрез нова методика и чрез интердисциплинарния подход при съставянето на уроците
2. При срещи с учителите след обучението, те споделиха, че учениците проявяват активен и силен интерес към уроците им
3. Повишеният интерес води до по-добри оценки
4. По-добрите оценки създават представата, че учениците учат с лекота
5. Ученето с лекота се трансформира в повишен престиж на преподавателя.

АИР ВИСОКИ ЗАПАДНИ РОДОПИ
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3



Благодарим ви за вниманието!