

Αποτελέσματα του έργου

«Best water Use», με ακρώνυμο BestU, το οποίο χρηματοδοτείται βάσει της συμφωνίας επιχορήγησης B2.6f.05 από τις 02.10.2017 στο πλαίσιο του Προγράμματος Διασυνοριακής Συνεργασίας Interreg V-A «Ελλάδα-Βουλγαρία 2014-2020».

Τα αποτελέσματα του έργου απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες:

- Προσχολική εκπαίδευση,
- Δημοτικό σχολείο,
- Γυμνάσιο,
- Λύκειο.

Αποτελέσματα του έργου:

- Πακέτο εργασίας 1 – Διαχείριση του έργου και συντονισμός
- Πακέτο εργασίας 2 – Επικοινωνία και διάδοση
- Πακέτο εργασίας 3 – Μελέτη της παρούσας κατάστασης
- Πακέτο εργασίας 4 – Ανάπτυξη προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- Πακέτο εργασίας 5 – Πιλοτική δραστηριότητα: Δημιουργία ετικέτας «Καλύτερη χρήση νερού»
- Πακέτο εργασίας 6 – Ειδοποίηση – δικτύωση και κεφαλαιοποίηση

Προϊόντα σχετικά με τα αποτελέσματα του έργου /1/:

- Έκθεση σχετικά με τα εγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα σε παιδικούς σταθμούς, νηπιαγωγεία, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα με θέματα οικολογίας και ειδικής χρήσης και προστασίας του νερού ως φυσικού πόρου.
- Αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών, με θέματα και ώρες, για τη διεξαγωγή εξειδικευμένης εκπαίδευσης σχετικά με τη «Βιώσιμη χρήση του νερού – Sustainable Water Use» με διάρκεια 40 ωρών για μαθητές με προφίλ, παιδαγωγικούς και εκπαιδευτικούς από παιδικούς σταθμούς, νηπιαγωγεία, δημοτικά και δευτεροβάθμια σχολεία και 20 μαθητές σε κάθε ομάδα κατάρτισης.
- Πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό για τους εκπαιδευόμενους στο «Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς», που είχε ήδη μεταφραστεί και προσαρμόσει, με στόχο τη διεξαγωγή εξειδικευμένης εκπαίδευσης με θέμα τη «Βιώσιμη χρήση του νερού – Sustainable Water Use».

Προϊόντα /2/:

- Μεθοδολογία διεξαγωγής των εκπαιδεύσεων σύμφωνα με το «Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς». Η μεθοδολογία Ανεστραμμένης τάξης επιλέχθηκε ως μοντέλο.
- Στρογγυλή τράπεζα με παιδαγωγούς, εκπαιδευτικούς και εκπροσώπους των σχολικών διοικήσεων για παρουσίαση των αναπτυγμένων γενικών και ειδικών στόχων διδασκαλίας και εκπαίδευσης, του Εγχειριδίου για εκπαιδευτικούς, του αναπτυγμένο αναλυτικού Προγράμματος σπουδών και των προσεχών εκπαιδεύσεων.
- Έκθεση για τους γενικούς και ειδικούς στόχους κατάρτισης και εκπαίδευσης, στους οποίους αποσκοπεί το έργο με την διεξαγωγή της εκπαίδευσης, και δείκτες για τη μέτρηση της επίτευξης τους.
- Μετάφραση και προσαρμογή του «Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς για τη διεξαγωγή εξειδικευμένης εκπαίδευσης με θέμα τη «Βιώσιμη χρήση του νερού – Sustainable Water Use».

ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

2 ομάδες από 20 εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς από την πόλη Ντέβιν που εργάζονται σε

- παιδικούς σταθμούς, νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και λύκεια

40 συνολικά

Εκπαιδευτικοί στα μαθήματα:

- Βιολογίας, Χημείας, Μαθηματικών, Ιστορίας, Γεωγραφίας, Λογοτεχνίας, Φυσικής αγωγής και αθλητισμού, μουσικής κ.ά.



Οι εκπαιδευτικοί και οι παιδαγωγοί παιδικών σταθμών και νηπιαγωγείων εκπόνησαν τα θέματα και τις εργασίες μερικών μαθημάτων σχετικά με το ΝΕΡΟ.

1. Η σημασία του νερού για την υγεία μας – η προσωπική υγιεινή, τα ασφαλή παιχνίδια, το ανθρώπινο σώμα.
2. Προστασία των υδάτινων πόρων - στο σπίτι, στο παιδικό σταθμό και το νηπιαγωγείο, στην πόλη.
3. Ο Κύκλος του νερού στη φύση - με παραδείγματα για το πόσο εύθραυστη είναι η ισορροπία στη φύση και πώς η ανθρώπινη παρέμβαση σπάνια οδηγεί σε καλό, εκτός εάν γίνεται σε ήδη κατεστραμμένο περιβάλλον.
4. Το Νερό και η Γη - κατανομή, λεκάνες νερού, συνθήκες διαβίωσης.

Οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δημιούργησαν δείγματα μαθημάτων, ο καθένας στα μαθήματά του, στα οποία δόθηκε ιδιαίτερη θέση στα θέματα Νερό και Προστασία των υδάτινων πόρων:

1. Δείγμα μαθήματος στα μαθηματικά - πόσο νερό χρειαζόμαστε για την παραγωγή ενός κινητού τηλεφώνου;
2. Δείγμα μαθήματος στα οικονομικά - Ο Μάρκο Πόλο λέει στον Φρεντερίκ Νιεμέγιερ για τις εμπειρίες του στη ναυτιλία, τον συμβουλεύει να γίνει έμπορος και του εξηγεί τι σημαίνει αυτό.
3. Δείγμα μαθήματος στην ιστορία - Η ίντριγκα που έκανε η Κουμάννα πριγκίπισσα Άννα, σύζυγος του τότε αυτοκράτορα της Βουλγαρίας Καλογιάν, ώστε να χρησιμοποιήσει για τους σκοπούς της τον Βαλδουίνο Θ΄ της Φλάνδρας. Ιστορική μοντελοποίηση - Γιατί βρισκόταν η πρωτεύουσα του Βυζαντίου εκεί που βρισκόταν; Σημασία των θαλάσσιων διαδρομών.

4. Δείγμα μαθήματος στη βιολογία:

- δομή του ανθρώπινου σώματος,
- πίεση των ρευστών,
- πίεση αίματος,
- παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η αρτηριακή πίεση,
- σημασία του νερού για τη διατήρηση της ζωής και της υγείας,
- συνέπειες της ανεπαρκούς ή υπερβολικής κατανάλωσης νερού.

Μάθημα 60 λεπτών
για μικτή ομάδα παιδιών
από την 1η έως την 4η τάξη

Οι δάσκαλοί τους είπαν
ότι τα παιδιά συζητούσαν
το περιεχόμενο
του μαθήματος μέχρι
το τέλος του σχολικού έτους
και είχαν απομνημονεύσει
τα πάντα.

Οι μαθητές της 4ης τάξης
έλαβαν εξαιρετικούς βαθμούς
στις εθνικές εξωτερικές
εξετάσεις αξιολόγησης.

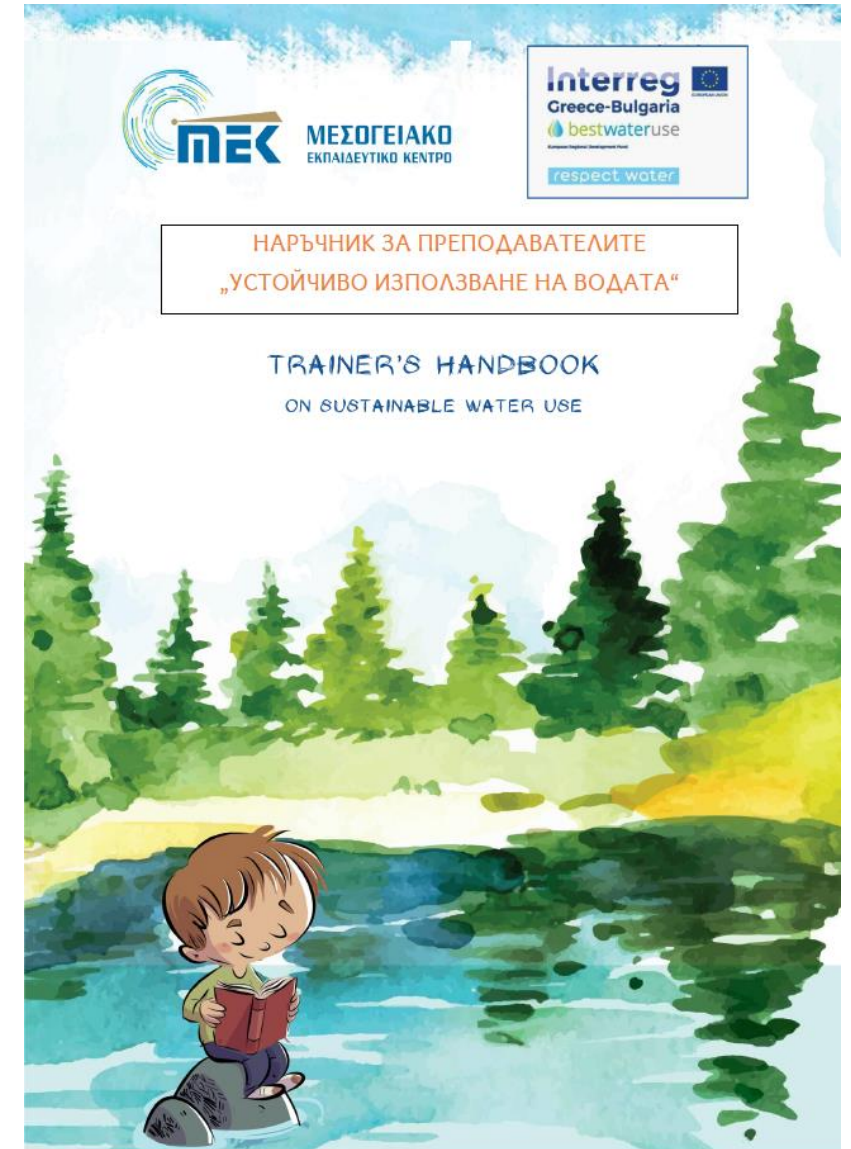


Импровизация с деца на тема ВОДА

363 views • Jun 5, 2019

👍 9 🗨️ 0 ➔ SHARE ≡ SAVE ⋮

Η βάση του μαθήματος στους μαθητές,
καθώς και των διεξαγόμενων εκπαιδεύσεων
ήταν το μεταφρασμένο και προσαρμοσμένο
Εγχειρίδιο για τους εκπαιδευτικούς
«Βιώσιμη χρήση του νερού»



Δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο, μέσω του οποίου να μελετηθούν καλές πρακτικές και συμπεριφορές σε σχέση με τους υδάτινους πόρους και την προστασία τους.

ПРОУЧВАНЕ НА ОТНОШЕНИЕТО КЪМ ВОДНИТЕ РЕСУРСИ И ТЯХНОТО ОПАЗВАНЕ
АНКЕТА ЗА САМОСТОЯТЕЛНО ПОПЪЛВАНЕ ОТ ГРАЖДАНИ ОТ СМОЛЯНСКА ОБЛАСТ

Уважаеми господине/госпожо,

Вие държите в ръцете си анкета за ползването и опазването на природните ресурси, организирана от община Гоце Делчев. Молим да отделите 15-20 минути от времето си и да споделите опита и мнението си по повдигнатите в анкетата въпроси. Анкетата е анонимна и Вашата самоличност не може да бъде разкрита. Моля да отговорите искрено на въпросите, като заграждате избраните отговори. Благодарим предварително!

1. МОЛЯ ВИ ПЪРВО ДА СПОДЕЛИТЕ КАКВО ЗА ВАС Е ВОДАТА, КАТО ИЗБЕРЕТЕ ЕДНА ОТ ИЗБРОЕНИТЕ ОПЦИИ:

- 1 Консуматив
- 2 Необходимост
- 3 Богатство
- 4 Нямам мнение/ Не съм се замислял

2. ЗА КАКВИ ЦЕЛИ СЕ ПОЛЗВА ВОДА ВЪВ ВАШЕТО ДОМАКИНСТВО? (Отбележете един отговор на всеки ред)

	Да	Не
За пряка консумация	1	2
За приготвяне на храна и напитки, вкл. консервирани	1	2



ОТНОШЕНИЕ КЪМ ВОДНИТЕ РЕСУРСИ И ТЯХНОТО ОПАЗВАНЕ И ЕФИКАСНО ИЗПОЛЗВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ

количествено изследване в
рамките на проект

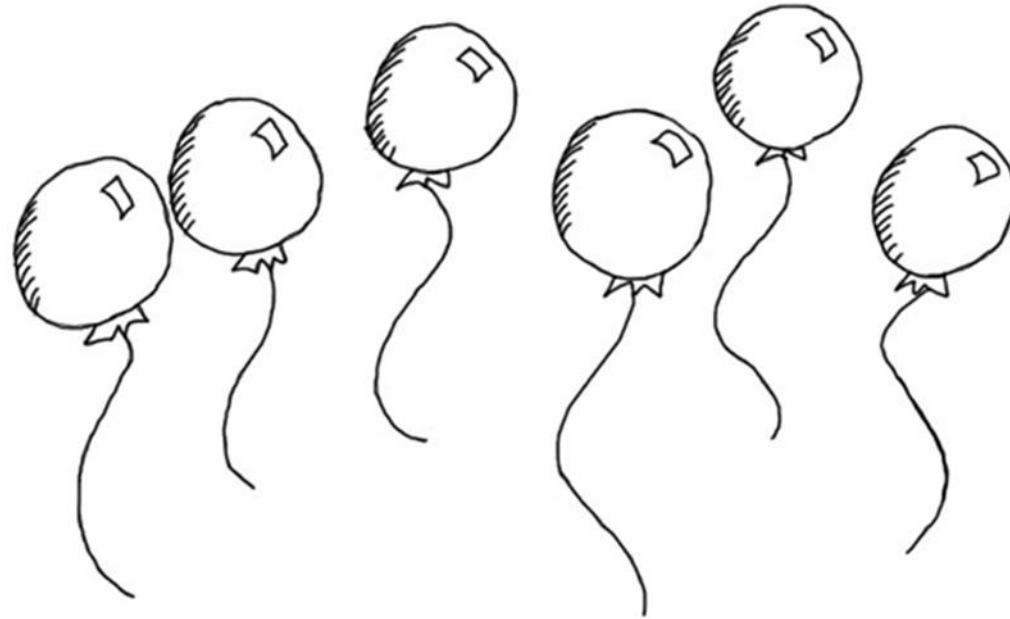
Best water Use

Изготвено за:

АИР ВИСОКИ ЗАПАДНИ РОДОПИ
4800 гр. Девин. ул. „Явор“ №3

Октомври, 2018





Εισαγωγή στη μεθοδολογία της Ανεστραμμένης τάξης

Αρχές

1. Το νέο υλικό λαμβάνεται για το σπίτι:
 - 1.1. βίντεο - καλύτερα αν δημιουργούνται προσωπικά από τον δάσκαλο των παιδιών,
 - 1.2. ιδέες για συνομιλίες με γονείς ή άλλους συγγενείς.
2. Η αρχική κωδικοποίηση πραγματοποιείται πριν από την παρουσίαση του υλικού στο σχολείο.
3. Ο δάσκαλος διδάσκει το μάθημα, πιστεύοντας ότι οι μαθητές δεν γνωρίζουν τίποτα.



Συμπεράσματα και τελικές σημειώσεις:

1. Οι εκπαιδευτικοί εμπλουτίστηκαν με μια νέα μεθοδολογία και από τη διεπιστημονική προσέγγιση στη σύνθεση μαθημάτων.
2. Σε συναντήσεις με εκπαιδευτικούς μετά την εκπαίδευση, οι ίδιοι μοιράστηκαν ότι οι μαθητές δείχνουν ενεργό και έντονο ενδιαφέρον για τα μαθήματά τους.
3. Το αυξημένο ενδιαφέρον οδηγεί σε καλύτερους βαθμούς.
4. Οι καλύτεροι βαθμοί δημιουργούν την εντύπωση ότι οι μαθητές μαθαίνουν με ευκολία.
5. Η μάθηση με ευκολία μετατρέπεται εύκολα σε αυξημένο κύρος του δασκάλου.



Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!